



EDUCACIÓN PARA TODOS

ACTUALIZACIÓN SOBRE LA EQUIDAD
RACIAL EN EL CONDADO DE MARION

NOVIEMBRE 2022



RICHARD M.
FAIRBANKS
FOUNDATION

Las disparidades raciales en los resultados educativos, también conocidas como brechas de rendimiento, se documentaron de forma significativa en el histórico informe de 1966 “Igualdad de oportunidades en la educación” escrito por James Coleman, sociólogo de Johns Hopkins. El informe Coleman reveló que los niños afroamericanos estaban cinco grados por detrás en paralelo a sus compañeros blancos en algunos casos, lo que impulsó un llamado nacional a la acción. **Si bien se ha logrado un gran avance en los últimos 56 años, las brechas de rendimiento aún continúan: tanto para los estudiantes afroamericanos como para los estudiantes hispanos.**

En el condado de Marion, las preocupaciones debido a las disparidades raciales en la educación han aumentado en los últimos años. Grupos de la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (National Association for the Advancement of Colored People, NAACP) de Indianápolis hasta la Asociación Corporativa de Indiana Central/la iniciativa “Igualdad corporativa para Indiana” de la Cámara de Comercio de Indiana, hasta nuestra fundación hemos publicado informes que documentan estas disparidades y que proponen soluciones.

Pero a pesar de toda la atención en torno a estos desafíos, el problema está empeorando. Nuevos datos indican que las brechas en los resultados educativos han aumentado entre estudiantes afroamericanos e hispanos con respecto a sus compañeros blancos, debido en gran parte a la pandemia:



Los resultados de la Red de Preparación para la Evaluación del Aprendizaje de Indiana (Indiana's Learning Evaluation Assessment Readiness Network, ILEARN) de 2022 muestran que el porcentaje en el condado de Marion de **estudiantes afroamericanos e hispanos de 3.º a 8.º grado que son competentes en inglés/artes del lenguaje y matemáticas es aproximadamente una cuarta parte del de los estudiantes blancos y asiáticos.**

The text '4X' is displayed in a large, bold, blue font.

Asimismo, los datos del SAT de 2022 revelaron que en el 11.º grado, **los estudiantes blancos del condado de Marion tenían aproximadamente cuatro veces más probabilidades de ser más competentes en matemáticas que los estudiantes afroamericanos e hispanos.** y tienen casi cuatro veces más probabilidades de ser competentes en matemáticas que los estudiantes hispanos.

Después que estudio tras estudio y múltiples evaluaciones estatales evidencian estas brechas, una cosa es clara: se necesitan con urgencia nuevos enfoques para abordar de manera significativa las disparidades raciales en la educación. Los educadores, empleados, filántropos, responsables políticos, el sector sin fines de lucro y otros interesados deben trabajar juntos con una intención enfocada para cerrar estas brechas para los estudiantes afroamericanos e hispanos. De no ser así, toda Indiana sufrirá.

Hay otros datos y recomendaciones en el informe de 2021 Educación para todos: auditoría de la equidad racial en el distrito de Marion, escrito por Ben Kleban, a quien se le puede atribuir gran parte de la información de este informe. Hay más información sobre la financiación de la educación en el informe de 2020 titulado Velar por que todos los estudiantes de Indiana reciban la parte de la financiación que les corresponde.

La buena noticia es que las investigaciones demuestran que podemos hacer avances auténticos para abordar las disparidades raciales en la educación al:

- 01 MEJORAR LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**
- 02 CERRAR LAS BRECHAS DE EQUIDAD EN EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DESDE KÍNDER HASTA 12.º GRADO**
- 03 CERRAR LAS BRECHAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE KÍNDER HASTA 12.º GRADO**
- 04 MEJORAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y AUMENTAR LA MATRÍCULA**
- 05 AUMENTAR LAS TASAS DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

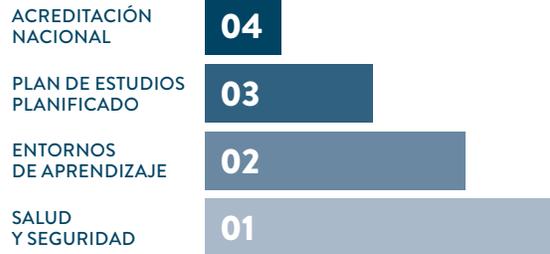
Este informe establece los pasos específicos y prácticos que los interesados pueden tomar para ayudar a garantizar que el condado de Marion se convierta en un lugar donde todos los niños, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de alta calidad que conduzca a una mejor calidad de vida para todos.

01

MEJORAR LA EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

La inscripción en un programa de aprendizaje temprano de alta calidad puede tener un efecto positivo duradero en la educación y en los resultados de la vida de los estudiantes. Sin embargo, a nivel nacional, la calidad de los programas de educación temprana a los que asisten los niños afroamericanos es en promedio más baja que la de los programas a los que asisten los niños blancos. Hay evidencia de que esta tendencia se mantiene en Indiana, pero necesitamos más datos para comprender las brechas.

LAS RUTAS ACTUALES DE INDIANA AL SISTEMA DE VALORACIÓN DE CALIDAD



RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA:

Exigir la participación en el sistema de valoración Paths to Quality (PTQ) de Indiana, que actualmente es opcional.

Cuando un proveedor se inscribe en el sistema de valoración PTQ, se les asigna por defecto la calificación más baja y se les incentiva a buscar mejoras para alcanzar una calificación más alta. Si exigiéramos a todos los proveedores de la primera infancia inscribirse en el sistema, los padres tendrían más información al momento de elegir un programa para sus hijos, y el sistema se beneficiaría de una mayor transparencia y calidad.

Cambiar el sistema estatal PTQ de un enfoque en las características del programa a un enfoque en los resultados de aprendizaje de cada niño.

La revisión de este sistema de valoración aseguraría que nos enfocamos en medir los resultados asociados con la preparación para el kínder, como la alfabetización y las habilidades numéricas tempranas, en lugar de las entradas.

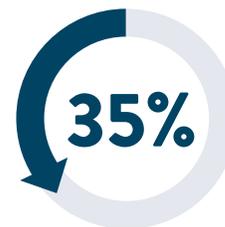
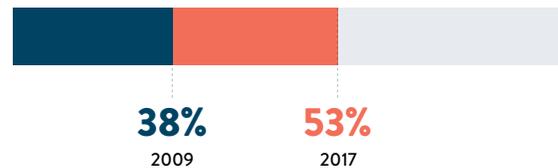
02

CERRAR LAS BRECHAS DE EQUIDAD EN EL FINANCIAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DESDE KÍNDER HASTA 12.º GRADO

Las escuelas públicas de Indiana se financian de kínder hasta 12.º grado a través de una combinación de fuentes locales, estatales y federales. La excepción son las escuelas públicas chárter, que no reciben dólares locales.

Los cambios a la fórmula de financiamiento del estado han aumentado la brecha de financiamiento entre las escuelas y distritos más ricos y los más pobres de un 38% hasta 53% en la última década. Además, el financiamiento por alumno para estudiantes de hogares de bajos ingresos se ha reducido un 35% entre 2015 y 2019.

LA BRECHA DE FINANCIAMIENTO ENTRE LAS ESCUELAS Y DISTRITOS MÁS RICOS Y POBRES



REDUCCIÓN

en el financiamiento por alumno para estudiantes en hogares de bajos ingresos entre 2015 y 2019

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA:

Diferenciar la ayuda estatal con base en la riqueza local, reconocer que no todas las escuelas y distritos tienen las mismas capacidades para contribuir.

Bajo el sistema de financiamiento actual, todos los distritos o escuelas reciben la misma cantidad de financiamiento básico estatal, independientemente de su capacidad para generar o acceder a ingresos por impuestos a la propiedad local.

Aumentar el financiamiento para estudiantes de hogares de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

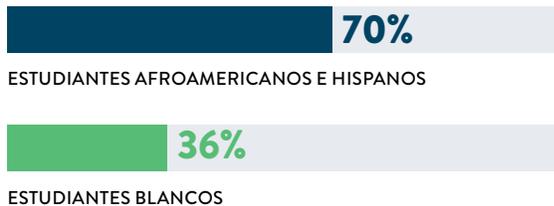
Indiana debería cambiar su fórmula de financiamiento para otorgar fondos adicionales a estudiantes de hogares de bajos ingresos y así comenzar a incluir estudiantes de inglés, garantizando niveles más altos de financiamiento confiable para estos estudiantes.

03

CERRAR LAS BRECHAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE KÍNDER HASTA 12.º GRADO

Algunas de las disparidades mencionadas anteriormente en los resultados educativos entre estudiantes afroamericanos e hispanos y estudiantes blancos pueden atribuirse al hecho de que los niños afroamericanos e hispanos tienen menos probabilidades de acceder a escuelas de alto rendimiento. Aproximadamente el 70% de todos los estudiantes afroamericanos e hispanos en el condado de Marion asisten a escuelas de bajo rendimiento, en comparación con solo el 36% de los estudiantes blancos.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ASISTEN A ESCUELAS DE BAJO RENDIMIENTO



Las interrupciones en la educación causadas por la pandemia también afectaron desproporcionadamente a los estudiantes afroamericanos e hispanos en el condado de Marion. Para estos estudiantes, las tasas de competencia de la ILEARN disminuyeron un 38% entre 2019 y 2022. Esto es comparado con la disminución del 12% en la competencia de los estudiantes blancos.

Si bien la lectura en tercer grado ha demostrado ser un punto de referencia para el éxito académico a largo plazo, solo el 63% de los estudiantes afroamericanos y el 58% de los estudiantes hispanos de tercer grado en el condado de Marion eran lectores competentes en la Evaluación y Determinación del Nivel de Lectura de Indiana para el Tercer Grado (Indiana's Reading Evaluation and Determination, IREAD-3) de 2022, comparado con el 85% de los estudiantes blancos.

ESTUDIANTES QUE CALIFICAN COMO LECTORES COMPETENTES EN LA EVALUACIÓN IREAD-3 DE 2022



RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA:

Aumentar la diversidad racial de los maestros y administradores y desarrollar programas para retenerlos.

De acuerdo con un resumen de investigación de Brookings Institution hecho en 2022, no solo los estudiantes de color que tienen maestros de color ven resultados educativos significativamente mejores, sino que también los estudiantes blancos que tienen maestros de color ven mejoras en sus resultados educativos.

Aumentar el financiamiento para programas de becas para maestros como la beca para maestros minoritarios William A. Crawford y la beca para maestros Hoosier de próxima generación.

Esto puede ayudar a compensar el costo de obtener un título de educación, aumentar el número de maestros en Indiana y aumentar la oferta de diversos candidatos a maestros.

Inscribir a más estudiantes afroamericanos e hispanos en cursos avanzados desde kínder hasta 12.º grado.

Las oportunidades de aprendizaje avanzado en las escuelas de kínder hasta 12.º grado están vinculadas a varios beneficios para los estudiantes, incluida una mejor asistencia y tasas de graduación más altas, pero los estudiantes blancos en el condado de Marion tienen tres veces más probabilidades que los estudiantes afroamericanos de ser identificados como estudiantes de "alta capacidad", lo que los califica para programas de estudiantes dotados y sobresalientes.

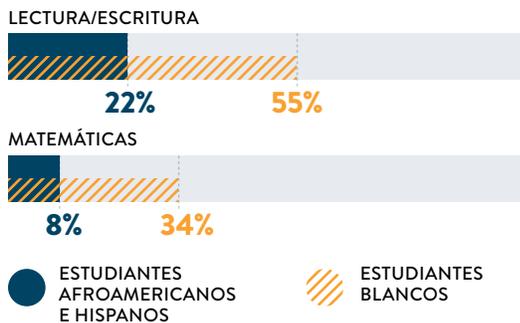
04

MEJORAR LA PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y AUMENTAR LA MATRÍCULA

Indiana ahora exige que todos los estudiantes de secundaria tomen el SAT, la evaluación de nivel de preparación para la universidad y la carrera creada y administrada por la Junta Universitaria y realizada por estudiantes en todo el país. Desafortunadamente, los resultados del SAT de 2022 de Indiana muestran disparidades raciales importantes. En el condado de Marion, el 22% de los estudiantes afroamericanos e hispanos alcanzaron el punto de referencia con respecto al nivel de preparación universitaria en lectura/escritura establecido por la Junta Universitaria, comparado con el 55% de los estudiantes blancos. En matemáticas, el 8% de los estudiantes afroamericanos y el 9% de los estudiantes hispanos obtuvieron puntajes dentro del punto de referencia con respecto al nivel de preparación universitaria, comparado con el 34% de los estudiantes blancos.

Estas brechas en la preparación universitaria y profesional contribuyen a tasas de matrícula universitaria más bajas para los estudiantes de color en comparación con los estudiantes blancos: las tasas de matrícula universitaria entre los graduados de secundaria del condado de Marion en 2020 fueron de 44% para los estudiantes afroamericanos y de 38% para los estudiantes

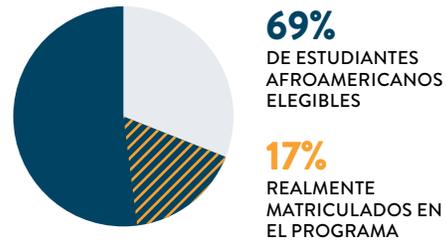
ESTUDIANTES QUE ALCANZARON EL PUNTO DE REFERENCIA CON RESPECTO AL NIVEL DE PREPARACIÓN UNIVERSITARIA EN EL SAT DE 2022



hispanos en paralelo al 56% para los estudiantes blancos. Y, si bien la matrícula universitaria está disminuyendo en todos los ámbitos, cae desproporcionadamente entre los estudiantes afroamericanos. De 2017 a 2020, los estudiantes afroamericanos graduados del condado de Marion vieron una disminución del 24% en las tasas universitarias, mientras que el porcentaje de estudiantes hispanos y blancos que entraban directo a la universidad se redujo aproximadamente un 10%.

Si bien el programa 21st Century Scholars de Indiana es impresionante en su historial de mitigar esta brecha de matrícula, la evidencia sugiere que los estudiantes de color pueden estar subrepresentados en el programa. Entre 2017 y 2019, el 69% de los estudiantes afroamericanos cumplieron con los criterios de elegibilidad para 21st Century Scholars, pero solo el 17% de estos estudiantes eran becarios. Además, las investigaciones muestran que aquellos que completan la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes tienen el doble de probabilidades de inscribirse en la universidad que aquellos que no la completan, y aquellos que reciben subvenciones también tienen más probabilidades de matricularse en la universidad.

21ST CENTURY SCHOLARS



RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA:

Exigir completar la FAFSA como requisito para graduarse de la escuela secundaria.

Luisiana hizo exactamente eso, y su tasa de finalización de la solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (Free Application for Federal Student Aid, FAFSA) es del 77%, la más alta en la nación y casi 40 puntos porcentuales más que la tasa del condado de Marion de 37.9%. Esto llevó a la clase de Luisiana de 2018 a lograr la tasa de matrícula universitaria más alta para todos los grupos de estudiantes en la historia del estado.

Matricular automáticamente a estudiantes elegibles en el programa 21st Century Scholars.

Además, proporcionar a los estudiantes y sus familias educación financiera y apoyo para la matrícula en los programas, en asociación con organizaciones comunitarias de confianza que han establecido relaciones con hogares de bajos ingresos.

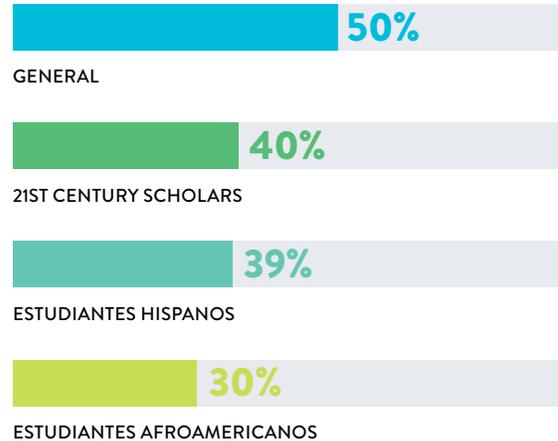
05

AUMENTAR LAS TASAS DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Una vez en la universidad, los estudiantes afroamericanos e hispanos tienen significativamente menos probabilidades de cumplir los “requisitos de éxito temprano” (no necesitan remediación en su primer año de universidad; completan todos los cursos que inscribieron en su primer año; persisten hasta el segundo año) que sus pares blancos y asiáticos. Esto da lugar a disparidades continuas en las tasas de finalización de estudios universitarios. A nivel estatal, solo el 30% de los estudiantes afroamericanos y el 39% de los estudiantes hispanos se gradúan en cuatro años de una universidad de cuatro años, en comparación con la tasa de finalización general a tiempo del 50%. Además, si bien los becarios de 21st Century Scholars completan la universidad a una tasa más alta que sus compañeros no becarios, la tasa, 40%, sigue siendo baja. Esto demuestra que llegar a la universidad no siempre equivale al éxito.

La investigación ha demostrado que los obstáculos económicos, como una factura inesperada o la necesidad de apoyar a los miembros de la familia, son los principales factores frente a las bajas tasas de finalización de estudios universitarios, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos. Una solución comprobada para abordar esto son las “micro subvenciones”, pequeñas cantidades de fondos de emergencia para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a cubrir los gastos, los cuales han demostrado que tienen un impacto dramático en las tasas de persistencia universitaria. Además, los programas que combinan apoyos intensivos en la universidad como las tutorías, el asesoramiento y la orientación, junto con la ayuda económica, han logrado mejorar la persistencia y la finalización de estudios universitarios.

TASAS DE FINALIZACIÓN A TIEMPO PARA TÍTULOS DE CUATRO AÑOS



RECOMENDACIÓN PARA LA MEJORA:

Aumentar el apoyo por parte de las universidades a los estudiantes de bajos ingresos.

Esto podría incluir asesoramiento directo, orientación y apoyo académico, así como programas de micro subvenciones para proporcionar apoyo económico de emergencia.

DEBEMOS ACTUAR AHORA

Las disparidades raciales en los resultados educativos se encuentran en niveles críticos en el condado de Marion. Debemos abordarlos ahora o arriesgarnos a que el problema empeore hasta el punto de no retorno. Corresponde a todos los sectores: público, privado y sin fines de lucro, trabajar juntos para garantizar que cada estudiante en Indianápolis reciba la educación de alta calidad que se merece.

RECOMENDACIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INDIANA:

01 

Exigir la participación en el sistema de valoración Paths to Quality de Indiana, para los proveedores de la primera infancia.

02 

Cambiar el sistema estatal Paths to Quality para enfocarnos en los resultados de aprendizaje.

03 

Diferenciar la ayuda estatal en la fórmula de financiamiento de kínder hasta 12.º grado basada en la riqueza local.

04 

Aumentar el financiamiento desde kínder hasta 12.º grado para estudiantes de hogares de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

05 

Aumentar la diversidad racial de los maestros y administradores y mejorar las tasas de retención del personal.

06 

Aumentar el financiamiento estatal para programas de becas de maestros para mitigar la escasez de maestros y mejorar la diversidad en el capital humano docente.

07 

Inscribir a más estudiantes afroamericanos e hispanos en cursos avanzados desde kínder hasta 12.º grado.

08 

Exigir completar la FAFSA como requisito para graduarse de la escuela secundaria.

09 

Matricular automáticamente a estudiantes elegibles en el programa 21st Century Scholars.

10 

Aumentar el apoyo integral por parte de las universidades a los estudiantes de hogares de bajos ingresos y a los estudiantes afroamericanos e hispanos.

